

桃園市 111 學年度「健康促進學校」國小評分表

學校名稱：桃園市桃園區同安國小

健康促進學校願景意涵與落實策略

願景	意涵	具體策略
人文	一、瞭解自身需求 二、肯定人本價值 三、尊重基本人權 四、悅納多元文化 五、發展理性思考 六、追求自由平等 七、關懷弱勢族群 八、培養人文關懷	一、培養基本生活能力 二、打造人文學習環境 三、落實品格道德教育 四、設計服務學習課程 五、推展民主法治教育 六、建立性別平等理念 七、規劃多元文化教育 八、支持政府扶弱計畫 九、照顧特殊需求學生 十、自我肯定生存價值
科技	一、翻轉學習理念 二、多元學習管道 三、豐富學習內容 四、遵守倫理規範 五、拓展國際視野 六、規劃終身學習 七、勇於嘗試創新 八、追求精緻卓越	一、規劃數位學習環境 二、創新科技教學策略 三、發展科技教學課程 四、體驗科技學習經驗 五、落實科學技術教育 六、支援協助潛能開發 七、運用科技多元評量 八、培養科技終身學習 九、尊重科技倫理規範 十、彌平科技數位落差

<p>活力</p>	<p>一、培養規律運動 二、建立自我信心 三、養成運動習慣 四、規劃健康作息 五、進行健康飲食 六、建構友善校園 七、鼓勵超越自我 八、開創樂觀人生</p>	<p>一、參與健康促進學校 二、加強健康體育教學 三、培養健康飲食習慣 四、養成自主運動習慣 五、成立多元健體社團 六、規劃班際運動競賽 七、親子共同戶外活動 八、定期進行健康檢查 九、開放共享學校資源 十、鼓勵社區共同參與</p>
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

健康促進學校特色：

- 一、**校園環境完善**：本校有大操場、籃球場、活動中心、桌球室，有益身心健康發展。
- 二、**師資才能多元**：本校教師具有桌球、籃球、躲避球、跆拳道等專長能力，可發展多元性社團，增進師生身心健康。
- 三、**行政團隊堅強**：校長注重個人養生，積極支持健康校園之營造；行政人員專業職能強，亦能和教師合作努力，團隊凝聚力佳、效率高。
- 四、**學生學習興趣高**：教師用心、教學能力強，充滿活力與熱情，使學生對於各項學習事務產生高度興趣。
- 五、**社區資源豐富**：學校與社區互動良好，敏盛醫院提供良好醫療諮詢；學生家長積極參與各項活動，校內家長志工頗具規模，協助交通、資源回收、環境清潔…等，熱心服務協助校內學生及教育活動；社區里民成立巡守隊，結合學校與社區資源巡守加強校園安全巡邏事項，共同維護校園與居民活動安，以協力營造學校與社區雙贏之發展環境。

六、足球認證學校：足球教育普及各學年，將足球活動融入各學年的彈性課程中，聘請專業教練教學擴展學習的深度與廣度。

七、生命教育：透過教師研習及學生的彈性課程，持續以生命教育的相關影片及活動，營造和平尊重的環境，引起師生學習熱誠，不僅增進校園友善的環境，更進而提昇師生的心理健康。

八、積極發展各項學生團隊：如足球隊、管樂隊、跆拳道、太極拳、田徑、舞蹈等歷年皆有優秀成績表現。

九、經營永續校園：重視環境永續，落實資源分類，將永續校園理念融入日常師生教學內涵，讓學生可以從校園中進行多樣的學習。

十、從比賽中加深學習效果：本校辦理健康促進學校各項趣味活動與班際主題式運動競賽，內容包含樂樂足球PK賽、呼拉圈賽、跳繩賽、躲避飛盤賽、三對三籃球賽田徑賽以及健康操比賽，讓學生在同儕互動中學習正確的健康觀念，培養健康體魄。

十一、健康促進學校網站資料豐富：本校健康促進學校網站內容詳實，教師、學生與家長可以從網站上獲知相關計畫、活動、照片、分析表…等資訊。

十二、推行校園品格力：培養學生人權素養、守法習性，營造校園關懷、尊重、和諧之教育環境；讓學生對於本校品德之道德核心價值及其行為準則具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力，從行為實踐體驗品德價值，並設計品德卡及品德徽章等獎勵規則，以茲表揚。

壹、評價指標 (30 分)：

評價項目		評價結果	
		自評分數	複核分數
學校衛生政策 4分	1-1-1 健康促進學校計畫成員涵蓋不同處室的成員(包括校長、處室主任、組長、校護、學生與家長代表等)，並依照需求評估，制定一套實施方案且納入整個學校的校務發展計畫或藍圖中，且經由校務會議表決通過。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-1-2 學校衛生委員會(或類似委員會)設置及運作情形，能成立學校衛生委員會，依健康促進學校工作內容，負責統籌規劃、推動及檢討學校的健康政策。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
學校物質環境 4分	1-2-1 按規定設置足夠的大小便器及洗手設備並維持清潔。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-2-2 訂定飲用水設備及照明系統管理辦法，定期維護飲用水衛生。(如：定期清洗水塔、水池及飲水機水質檢驗、 <u>照明設備檢核紀錄</u> 等)(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
學校社會環境 6分	1-3-1 學校制訂班級的健康生活守則或透過獎勵制度，鼓勵健康行為實踐。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-3-2 辦理教職員工健康促進相關活動。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-3-3 學校應擬定重大事件因應計畫，如：處理教職員工生之暴力、受虐、性侵害、AIDS、自殺及死亡等事件。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
社區關係 4分	1-4-1 學校每學年積極舉辦可讓家庭參與的健康促進活動。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-4-2 學校結合衛生單位與地方團體辦理健康促進活動。(如：健康體位、無菸(檳)校園、口腔保健、視力保健、性教育、正確用藥等議題)(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
健康教學與活動 4分	1-5-1 健康教育課程設計以生活技能為導向，並運用多元化和以學生為中心的健康教學策略和活動形式來推行健康教育。健康教育授課教師應建置個人教學檔案(含教案、教材及學習單等)(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-5-2 依據課程規定安排健康教育課程上課時數，各年級每週至少一節課，及健康相關課程教師應每2學年至少參加學校衛生相關研習18小時專業在職進修。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2	
健康服務 8分	1-6-1 提供健康檢查，檢查前有對學生做教育性說明，並通知家長。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
	1-6-2 學校照顧有特殊健康需求的學生(例如氣喘、心臟病、肢障、高度近視等)並建置個案管理， <u>並分別擬定生活照護要點，持續關懷，掌握病情做成紀錄</u> 。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	

評價項目	評價結果	
	自評分數	複核分數
1-6-3 學校有完善的傳染病管制、校園緊急傷病處理流程，並確實執行。(2分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
1-6-4 學生接受健康檢查完成率達 100%。(2分) (達 100%為 2 分、95.0~99.9 為 1 分、低於 95 為 0 分)	<input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2	
合計 (30 分)	29 分	

貳、成效指標 (52 分)：請檢附佐證資料

指標名稱	定義	自評分數	複核分數
視力保健			
2-1-1 裸視篩檢視力不良就醫複檢率= $A \div B \times 100\%$ (3 分)	A【裸視篩檢至合格眼科診所就醫複檢學生數】=438 B【裸視篩檢結果為視力不良的學生數】=474 裸視篩檢視力不良就醫複檢率=92.41%	<input type="checkbox"/> 3 (93%以上) <input checked="" type="checkbox"/> 2 (88-92%) <input type="checkbox"/> 1 (82-87%)	
2-1-2 學生視力保健行動平均達成率 $=A \div B \times 100\%$ (3 分)	A【達到近距離(閱讀、寫字、看電視及電腦)用眼 30 分鐘，休息 10 分鐘視力保健行動目標之學生數】=1060 B【學生總人數】=1191 學生視力保健行動平均達成率=89%	<input type="checkbox"/> 3 (93%以上) <input checked="" type="checkbox"/> 2 (88-92%) <input type="checkbox"/> 1 (82-87%)	
2-1-3 下課淨空率 $=A \div B \times 100\%$ (2 分)	A【每節下課有 90%以上的學童至教室外的班級數】=43 B【施測班級數】=49 下課淨空率=87.8%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (88%以上) <input type="checkbox"/> 1 (78-87%)	
2-1-4 學生戶外活動 120 達成率 $=A \div B \times 100\%$ (2 分)	A【達到每天戶外活動(含戶外授課)累計 2 小時之學生數】=1050 B【受調查人數】=1191 學生戶外活動 120 達成率=88.2%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (88%以上) <input type="checkbox"/> 1 (78-87%)	
口腔衛生			
2-2-1 學生複診齲齒診治率 $=A \div B \times 100\%$ (3 分)	A【口腔診斷檢查結果為齲齒之就醫學生數】=38 B【口腔診斷檢查結果為齲齒之學生數】=47 學生複診齲齒診治率=80.9%	<input type="checkbox"/> 3 (93%以上) <input type="checkbox"/> 2 (88-92%) <input type="checkbox"/> 1 (82-87%)	

指標名稱	定義	自評分數	複核分數
2-2-2 推動午餐潔牙活動 (1分)		<input checked="" type="checkbox"/> 1 (有) <input type="checkbox"/> 0 (無)	
2-2-3 學生午餐後搭配含氟牙膏潔牙比率 =A÷B×100% (2分)	A【午餐後搭配含氟牙膏(超過1000PPM)潔牙學生數】=1058 B【學生總人數】=1191 學生午餐後搭配含氟牙膏潔牙比率=88.8%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (88%以上) <input type="checkbox"/> 1 (78-87%)	
2-2-4 學生睡前潔牙比率= A÷B×100% (2分)	A【睡前潔牙學生數】=1153 B【學生總人數】=1191 學生睡前潔牙比率=96.8%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (88%以上) <input type="checkbox"/> 1 (78-87%)	
2-2-5 學生在學校兩餐間不喝含糖飲料比率= A÷B×100% (1分)	A【學生在學校兩餐間不喝含糖飲料學生數】=1059 B【學生總人數】=1191 學生在學校兩餐間不喝含糖飲料比率=88.9%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (77%以上) <input type="checkbox"/> 0	
2-2-6 學生每日至少使用一次牙線比率 =A÷B×100% (1分)	A【每日至少使用一次牙線學生數(國小高年級或國高中)】=297 B【受調查人數】=385 學生每日至少使用一次牙線比率=77.1%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (77%以上) <input type="checkbox"/> 0	
健康體位			
2-3-1 學生體位適中(正常)比率= A÷B×100% (3分)	A【學生體位適中人數】=858 B【學生總人數】=1235 學生體位適中(正常)比率=69.5%	<input checked="" type="checkbox"/> 3 (60%以上) <input type="checkbox"/> 2 (55-59.99%) <input type="checkbox"/> 1 (54%以下)	
2-3-2 學生體位不良比率= A÷B×100%	A【學生體位瘦、過瘦、過重及肥胖人數】=377 B【學生總人數】=1235 學生體位不良比率=30.5%		
2-3-3 學生目標運動量平均達成率= A÷B×100% (3分)	A【達到每周累積 210 分鐘運動量目標之學生數】=1053 B【學生總人數】=1191 學生目標運動量平均達成率=88.4%	<input checked="" type="checkbox"/> 3 (88%以上) <input type="checkbox"/> 2 (78-87%) <input type="checkbox"/> 1 (77%以下)	
2-3-4 學生理想蔬果量平均達成率= A÷B×100% (2分)	A【達到每天五蔬果目標之學生數】=1057 B【學生總人數】=1191 學生理想蔬果量平均達成率=88.7%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (88%以上) <input type="checkbox"/> 1 (78-87%)	
2-3-5 學生每天吃早餐平均達成率= A÷B×100% (2分)	A【達到每天吃早餐目標之學生數】=1096 B【學生總人數】=1191 學生每天吃早餐平均達成率=92.0%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (88%以上) <input type="checkbox"/> 1 (78-87%)	

指標名稱	定義	自評分數	複核分數
2-3-6 學生多喝水目標平均達成率= $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【達到每天多喝水(1500c.c)目標之學生數】=1052 B【學生總人數】=1191 學生多喝水目標平均達成率=88.3%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (88%以上) <input type="checkbox"/> 1 (78-87%)	
菸害防制			
	係指過去 30 天內曾經使用菸品的學生人數。		
2-4-1 學生吸菸率= $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【學生吸菸人數】=0 B【學生總人數】=1191 學生吸菸率=0	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (0%) <input type="checkbox"/> 1 (0.1~1%) <input type="checkbox"/> 0 (1%以上)	
2-4-2 學生參與菸害教育率= $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【曾經上過有關菸害防制教育課程學生數】=1085 B【學生總人數】=1191 學生參與菸害教育率=91.1%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%)	
2-4-3 吸菸學生參與戒菸教育率= $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【吸菸學生參與戒菸教育人數】=0 B【吸菸學生人數】=0 吸菸學生參與戒菸教育率=	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (100%或吸菸率為0%者) <input type="checkbox"/> 1 (96-99%) <input type="checkbox"/> 0 (95%以下)	
2-4-4 學生電子煙使用率= $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【過去 30 日曾經使用電子煙學生數】=0 B【學生總人數】=1191 學生電子煙使用率=0%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (0%) <input type="checkbox"/> 0 (0.1%以上)	
2-4-5 校園二手菸暴露率= $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【過去 7 日校園內有人在面前吸菸學生數】=0 B【學生總人數】=1191 校園二手菸暴露率=0%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (0%) <input type="checkbox"/> 0 (0.1%以上)	
檳榔防制			
2-5-1 學生嚼檳榔人數	係指過去 30 天內曾經嚼檳榔學生數=0		
2-5-2 學生嚼檳榔率= $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【學生過去 30 天內曾經嚼檳榔人數】=0 B【學生總人數】=1191 學生嚼檳榔率=0%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (0%) <input type="checkbox"/> 0 (0.1%以上)	
2-5-3 學生參與檳榔教育率= $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【曾經上過有關檳榔防制教育課程學生數】=955 B【學生總人數】=1191 學生參與檳榔教育率=80.2%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (80%以上) <input type="checkbox"/> 0	

指標名稱	定義	自評分數	複核分數
正確用藥教育			
2-6-1 遵醫囑服藥率 = $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【遵醫囑服藥人數】=268 B【受調查人數】=291 遵醫囑服藥率 =92.1%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (91%以上) <input type="checkbox"/> 0 (90%以下)	
2-6-2 使用藥品前看 清藥袋、藥盒標示 比率 = $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【使用藥品前看清藥袋、藥盒標示人數】=267 B【受調查人數】=291 使用藥品前看清藥袋、藥盒標示比率=91.8%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%) <input type="checkbox"/> 0 (80%以下)	
2-6-3 學生參與正確 用藥教育率比率 = $A \div B \times 100\%$ (2分)	A【曾經上過有關正確用藥教育課程學生數】=1085 B【學生總人數】=1191 學生參與正確用藥教育率=91.1%	<input checked="" type="checkbox"/> 2 (91%以上) <input type="checkbox"/> 1 (81-90%) <input type="checkbox"/> 0 (80%以下)	
性教育(含愛滋病防治)			
2-7-1 學生性教育課 程參與率= $A \div B \times 100\%$ (1分)	A【曾經上過有關性教育(含愛滋病防治)課程學生 數】=955 B【學生總人數】=1191 學生性教育課程參與率=80.2%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (80%以上) <input type="checkbox"/> 0	
2-7-2 宣導活動 (1分)	推動以生活技能為主之性教育(含愛滋病防治) 場次	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (1場以上) <input type="checkbox"/> 0	
全民健保教育			
2-8-1 宣導活動 (1分)	推動宣導活動場次	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (1場以上) <input type="checkbox"/> 0	
2-8-2 學生參與全民 健保教育率= $A \div B \times$ 100% (1分)	A【曾經上過有關全民健保教育課程學生數】=958 B【學生總人數】=1191 學生參與全民健保教育率=80.4%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (80%以上) <input type="checkbox"/> 0	
正向心理健康促進			
2-9-1 宣導活動 (1分)	推動宣導活動場次	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (1場以上) <input type="checkbox"/> 0	
2-9-2 學生參與正向 心理健康促進率= $A \div$ $B \times 100\%$ (1分)	A【曾經上過有關正向心理健康促進課程學生數】 =955 B【學生總人數】=1191 學生參與正向心理健康促進率=80.2%	<input checked="" type="checkbox"/> 1 (80%以上) <input type="checkbox"/> 0	
合計 (52分)		47分	

參、其他(最高採計 18 分)：

指標名稱	內容	自評分數	複核分數
校本特色(活動及成效)(7分)	<p style="text-align: center;">校本特色</p> <p>一、 足球認證學校</p> <p>足球特色教學：</p> <p>本校自2010年足球教育特色認證通過，著重在足球教育普及各學年，將足球活動融入各學年的彈性課程中，聘請專業教練教學擴展學習的廣度，並積極參加各項足球比賽皆獲得優秀成績。</p> 	7	分

二、健康體位(包含健康飲食、健康體能及健康生活與照護)

(一) 健康飲食

1. 邀請營養師進行天天五蔬果及有機蔬菜宣導
2. 辦理食品安全與健康飲食講座
3. 健康飲食班級宣導-非洲豬瘟
4. 五蔬果健康操融入健康教育課程
5. 佈置健康飲食教育櫥窗
6. 班級營養健康飲食海報製作
7. 健康領域步道張貼健康飲食資訊
8. 參觀有機農場與農地進一步接觸
9. 學生營養午餐提供有機蔬菜
10. 營養午餐推行每月一日健康蔬食餐

(二) 健康體能

1. 每天第二大節下課實行課間健康操
2. 舉辦校內一、四年級健康操比賽
3. 參加校際(桃園市)健康操比賽
4. 利用晨間時間進行田徑校隊訓練
5. 參加校際田徑比賽
6. 每學期進行體適能檢測
7. 辦理學生多元性體育社團
8. 辦理各學年班際運動競賽
9. 班級健康體位海報製作
10. 全校足球教學融入彈性及體育課程
11. 學校暨社區運動會融合展現社區、社團和班級的健康體能活動

(三) 健康生活與照護

1. 班級進行書包減重宣導
2. 每學期進行書包抽測及發予家長提醒單追蹤書包過重的學童
3. 三到六年級進行體適能檢測
4. 利用各管道(公佈欄、學校網頁、刊物)進行健康體位宣導
5. 進行全校師生健康檢查並針對學生部分做治療追蹤
6. 依特殊生的個別需求提供特殊教育專業團隊服務
7. 針對全校皮膚過敏學生造冊以照護校園生活

三、多元運動性社團

運動性社團多元化：

於晨間及課後推廣多元化的運動性，增加多向度的運動學習，並依學童年齡設計體育競賽的相關活動，增加班級向心力及提昇學童體適能，符合健康促進活計畫努力的目標。

四、健康樂活蔬果活動

推動健康樂活蔬果計畫：

推動全校蔬食日，更將健康蔬食概念利用校內運動會及親職教育日時做活潑多樣性的推廣，以期達到人人愛蔬食，做到體內環保促進健康。

五、心理健康教育

(一)、心理健康教育活動：

班級運用故事繪本及班級共讀書目進行生命教育，由輔導室專輔教師以繪本及遊戲化教學，讓生命教育向下紮根。輔導室注重心理健康家庭教育及宣導，辦理多場假日親子教育講座，同時也於親職教育日宣導多元文化融合活動，使台灣文化多元議題得以融入生活中。辦理多場校際行為改變技術教師增能研習，使教師更能專業處理學習者學習及行為問題。

(二)、舉辦同安美展

為響應教育部推動「一校一藝團、一校一特色」活動，從96學年度起創辦「親師生聯合美展」，集結全體師生、家長、及校友與社區民眾的作品，作為藝術人文活動成果發表舞台，不僅開展個人多元智慧潛能，更進一步推廣藝術展演活動，提昇家庭、學校暨社區人文素養，以落實藝術即生活、生活即藝術的教育生活哲學。今年第十六屆親師生聯合美展展期為112/3/24~4/20在本校圖書館展出，吸引親師生共同欣賞，讓美感教育走入班級與家庭。



六、 推動校園品格力

校園品格力的推動：

推行班級誠信、關懷、勤儉、謙恭、感恩、負責、尊重、欣賞、孝順、禮節、正義、合作之星，由教師舉薦表現符合之學生進行表揚，由校內老師設計卡片及徽章作為表揚之象徵物；期望學生在好品德的身教、言教及境教中獲得薰陶，學習良好的生命楷模，鍛鍊優良的品行，奠定良好生命價值觀，使親師生有良好的校園氛圍下，體驗人文關懷與自我尊重的永續意義。

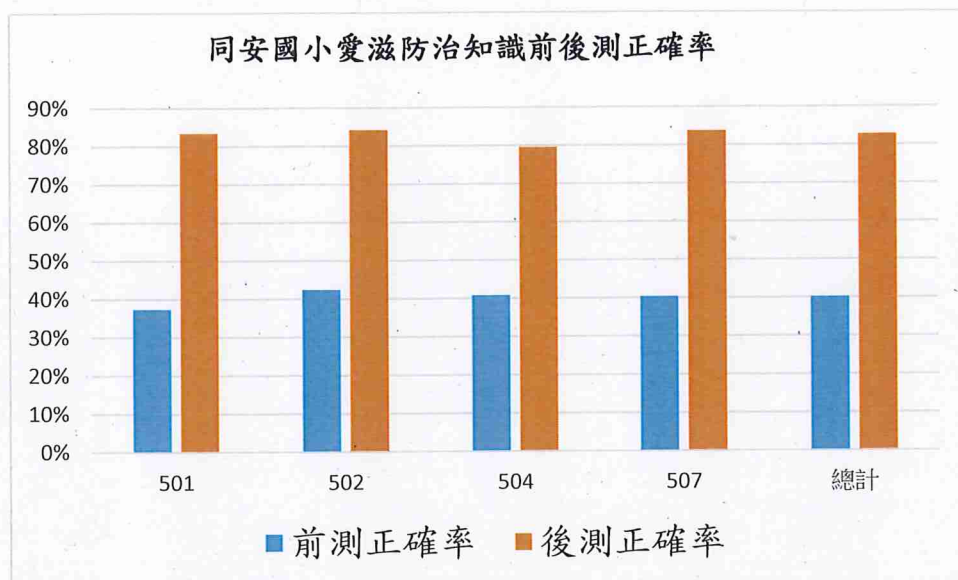


七、 社會資源

本校積極爭取多方社會資源挹注，擴大校本課程辦理層面，藉由參與各種競賽，強化學童身心靈健康，併同改善現有課程實施之軟硬體設備。

- 視力保健 ■ 口腔衛生 ■ 健康體位
- 反菸拒檳 ■ 性教育 □ 全民健保教育(含正確用藥)

一、愛滋病防治知識前後測



(一)、愛滋病防治知識前後測施測過程說明如下：

1. 愛滋病防治知識前測於 111 年 9 月 5 日到 9 月 8 日期間，五年級 1 班、2 班、4 班和 7 班分別進行愛滋病防治知識前測施測。
2. 111 年 9 月 12 到 9 月 23 日之間進行愛滋病防治教育融入五年級健康課程，透過愛滋病防治影片與教師的講解說明，讓學生對愛滋病防治知識有所認識。
3. 愛滋病防治教育課程進行後，於 111 年 9 月 26 日到 9 月 30 日期間於上述五年級 4 個班級以相同題目進行愛滋病防治知識後測。

(二)、由上圖「愛滋防治知識前後測正確率」可得知：

1. 4 個班級的前測正確率介於 37%~41%，平均 40%未達 50%，亦即在 10 題愛滋病防治知識中，平均只答對 4 題，可見學生對愛滋病防治的知識確實極需提昇。
2. 在「校園愛滋防治講座」之後的後測表現中，4 個班級的後測正確率介於 80%~84%，平均 83%，亦即在 10 題愛滋病防治知識中，學生平均答對 8 題以上。

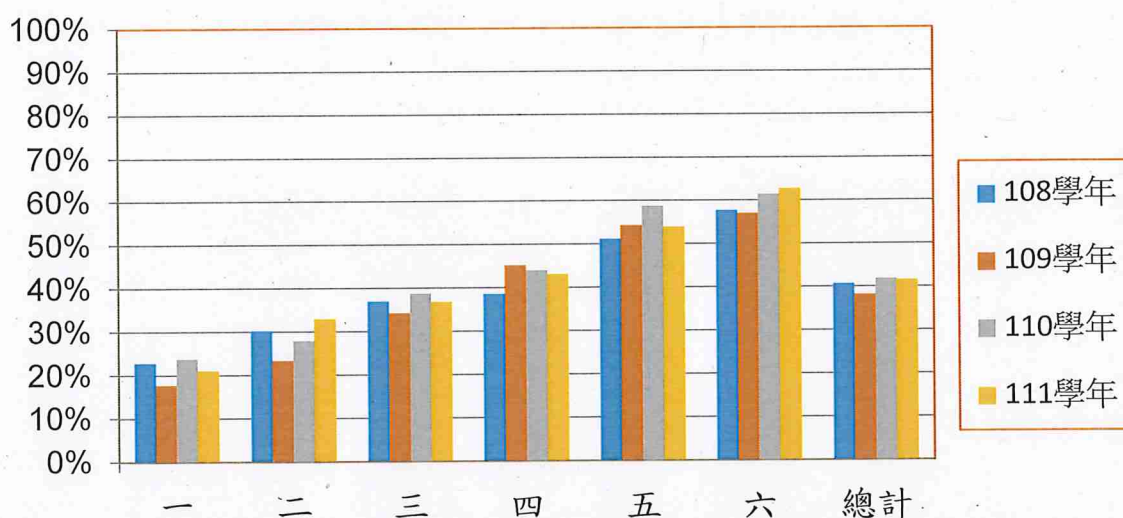
推動前後成效評價 (3 分)

3 分

3. 學生的平均正確率由前測的 40%到後測的 83%可以看出，「校園愛滋防治講座」讓學生修正許多對愛滋病防治知識，對愛滋病能進一步了解正確的愛滋病防治知識。
4. 另一方面，從衛福部疾管署的愛滋病數據統計資料可得知台灣的愛滋患者新增個案由 2012 至今逐年攀升，而 25-34 歲年輕人的新增個案，相較於其他年齡層的人數明顯地逐年遞增，因此早期建立正確的愛滋病防治知識，相信能提昇愛滋病防治成效。

二、視力保健

各年級學生視力不良百分比

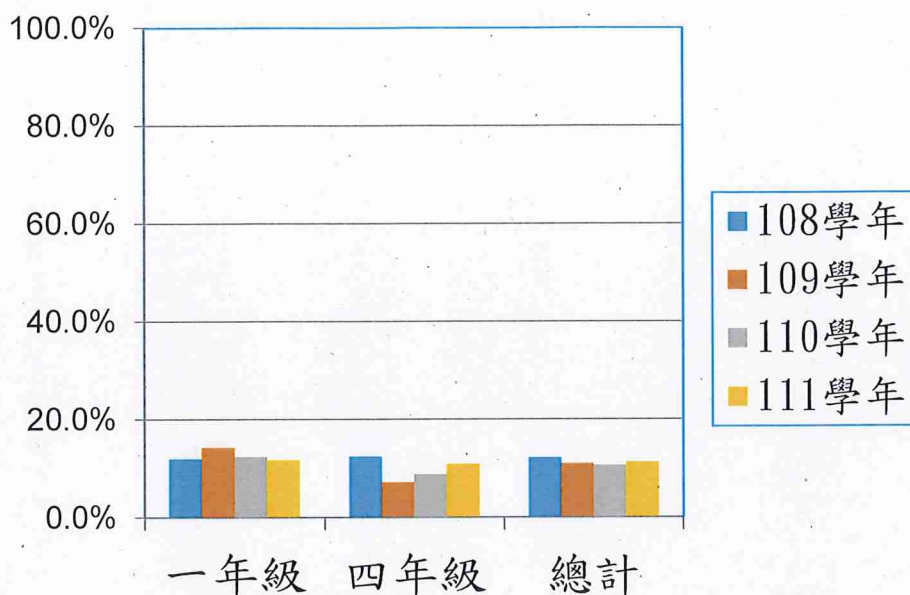


由 108 到 111 學年度的統計結果顯示：

- (一). 由上圖最右側的總計可以看出，從 108 學年至 111 學年全校學童視力不良比率整體上升，僅 109 學年的視力不良比率略低，這二年受疫情影響，學生的線上課程時數增加，110 學年和 111 學年的視力不良比率上升趨勢可能與疫情有所關聯。
- (二). 整體而言，視力不良的比例由低年級至高年級持續增加，年級越高，學童視力不良的比率越高。
- (三). 111 學年度二、六年級學童視力不良的比率呈現上升情形，而一、三、四、五年級學童視力不良的比率呈現下降趨勢。

三、口腔衛生

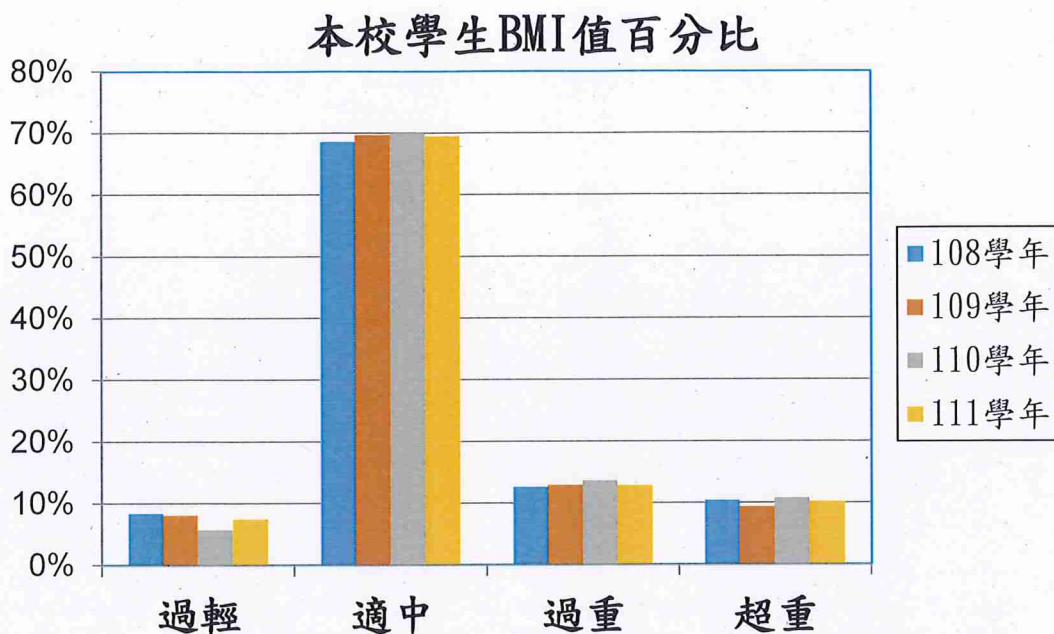
本校一、四年級學生齲齒百分比



由 108 到 111 學年度的統計結果顯示：

- (一). 由圖表右側的總計可知本校學生的齲齒率，108 學年 12.2% 為高點，109 學年開始至 111 學年有降低趨勢，維持在 10.6%~11.3% 之間。
- (二). 由圖中一年級的部份可以看出齲齒率大幅下降，在比率上由 109 學年 14.3% 降至 111 學年 11.8%。
- (三). 由圖中四年級的部份，可以看出四年級的齲齒率變化由 108 學年 12.5% 大幅下降，但從 109 學年的 7.1% 到 111 學年又開始微幅上升至 10.9%。
- (四). 從 108 學年到 111 學年的圖表可得知，一年級的齲齒率持續高於四年級。
- (五). 透過口腔保健的持續宣導，希望學生和家長對口腔保健日漸重視，進而漸漸降低學生的齲齒率。

四、全校學生健康體位

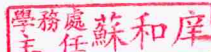


由 108 到 111 學年度的統計結果顯示：

- (一). 近四個學年度，全校學生 BMI 值達「適中」的百分比介於 69%-70%。
- (二). 學生 BMI 值「適中」的比率從 109 學年起到 111 學年有提高的趨勢。
- (三). 在 BMI 值「過輕」的比率上，109 學年較低，111 學年又略升，但整體來看有下降趨勢。
- (四). 在 BMI 值「過重」的比率上，從 108 學年起至 110 學年呈現上升趨勢，111 學年又開始下降至 13%。
- (五). 在 BMI 值「超重」的比率上，109 學年為低點，110 學年上升，而 111 學年又開始下降至 10%。
- (六). 透過健康營養均衡攝取與體能運動的宣導，希望學生和家長能更加注意健康體位的重要性，並進一步提升體位適中的比率。

特殊貢獻	8分：參與國際認證並獲獎 5分：參與教育部辦理之健促競賽(成效評價報告、教學模組、競賽等) 5分：中心學校或全市性健促「主辦」競賽「學校」 5分：參與本市重點宣導計畫(見備註二，請檢附佐證資料) (8分：協力學校、待輔導學校「成效提升」 -數據低於全國或全市平均)	3分
合計(18分)		10分
自評總分	89分	複核總分
		評分表總分 100分
訪視意見	(由訪視委員填寫)	

承辦人： 

主任： 

校長： 

備註：

- 一、特優：90分以上 優等：85分以上 優良：80分以上
- 二、本學年度本市重點宣導計畫：活力無菸校園(參與教育部菸檳危害防制教育計畫、桃園市無菸校園計畫擇一採計)或成立戒菸班(參與桃園市校園戒菸班計畫、自行辦理戒菸班擇一採計)。