

# 同安國小身心障礙學生校園危險行為處理建議流程

一、 適用對象：校內各類身心障礙學生

二、 校園危險行為：包括疑似自傷、言語威脅、肢體攻擊、破壞物品等嚴重違抗或有立即危險性的各類行為。

| 步驟    | 策略建議   | 負責單位 |
|-------|--|------|
| 全班性宣導 | <ol style="list-style-type: none"> <li>經常性宣導校園安全，讓學生了解正確適當的同儕互動、情緒辨識與適當表達式</li> <li>教導學生當發現危險行為時的應對方式：               <ol style="list-style-type: none"> <li>自傷：立即通報老師</li> <li>言語或肢體威脅：明確地告訴對方這個動作或言語讓我不舒服，說兩次後對方仍未停止，告訴老師</li> <li>肢體攻擊：先遠離然後通報老師</li> <li>破壞：先遠離然後通報老師</li> </ol> </li> <li>全班性宣導，當班級出現以上危險行為干擾班級活動時，會請相關同學冷靜下來再處理，有必要時會請其他老師協助將他們帶離到安靜的教室冷靜，其他同學要立即回到座位並保持安靜。</li> </ol>  | 導師   |
| 立即處理  | <ol style="list-style-type: none"> <li>要求其他同學離開現場或是回座位並保持安靜，不要讓學生告狀以免負面情緒持續。</li> <li>用平靜、一般的音量和學生說話               <ol style="list-style-type: none"> <li>自傷自殘行為：要學生把傷害的物品交給老師，切勿用搶奪的方式避免受傷，可以說「我知道你現在心情不好/很緊張/很生氣…來，我們去安靜的地方好好的讓自己冷靜一下」</li> <li>攻擊破壞行為：可以說「我知道你現在心情不好/很緊張/很生氣…，深呼吸（老師明顯的做出深呼吸的動作）數 1.2.3.4.5 吸大口一點，吐氣（老師也做出吐氣的動作）1.2.3.4.5」反覆多做幾次讓學生慢慢冷靜下來或是轉移注意力</li> </ol> </li> <li>需要支援時，請其他同學打電話至訓導處：說這裡是哪一班，我們現在在教室/操場，老師說有同學需要冷靜一下請老師過來幫忙。或是請隔壁班老師協助打電話。</li> </ol> |      |
| 尋求支援  | <ol style="list-style-type: none"> <li>支援老師保持冷靜的態度用一般音量說話，「我知道你現在心情不好/很緊張/很生氣…來，我們去安靜的地方好好</li> </ol>  |      |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      | <p>的讓自己冷靜一下」然後把學生帶至輔導室的小房間。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 因為有時候還不清楚事件發生的因果關係，或是有些學生固執的特質會認為只有他離開教室不公平，必要時將發生糾紛的兩位學生都帶離開教室，分別安置在不同的教室。</li> <li>3. 將學生帶離的過程中請老師盡量不要和學生說話，用一般的態度帶至適當的場所即可，切記不要碎念或說教。</li> <li>4. 就算是自傷自殘、受傷，也不要再在學生面前說要通知家長，所有的討論都不要再在學生面前。</li> <li>5. 就算是受傷也禁止其他同學探望、詢問，不管在什麼場地在學生面前都盡量保持安靜，直到學生情緒穩定再做介入。</li> <li>6. 若支援老師無法順利將學生帶離教室，請通知學生熟悉且信任的相關老師協助，包括曾任教的老師、專輔老師、學習中心老師。</li> </ol> |  |
| 問題介入 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在安全的場所讓學生冷靜，通知學生熟悉且信任的老師協助後續輔導。</li> <li>2. 自傷自殘行為時請務必全程陪伴在學生旁。</li> <li>3. 若因為攻擊破壞被隔離的學生，務必選擇一個安全、沒有人來來往往、沒有增強物（各種讓學生覺得離開教室也不無聊的人、事、物）的環境，在這個環境下只能冷靜、很無聊沒事做，也不能和學生聊天。</li> <li>4. 若因為情緒控制不當而需要冷靜的學生，可以安靜陪伴直到他情緒穩定，但同樣也不要給其他增強。</li> <li>5. 隔離的環境是為了讓學生換個環境冷靜或是讓他反省自己的行為，所以不適合讓孩子看書、玩電腦、聊天等活動。</li> <li>6. 通知學生的學習中心個管老師。</li> </ol>  |  |

#### 處理原則

1. 老師情緒要冷靜，用一般的音量與態度面對
2. 避免同學圍觀與告狀，可以直接指定一位學生打電話通知其他老師支援
3. 當學生情緒正失控的時候不要說教責罵

# 同安國小學習中心班級情緒管理宣導資料

## 【怎麼知道現在這樣做適不適合？】

| 檢視步驟   | 舉例：踢書包  | 舉例：拿尺當槍對著別人   | 舉例：罵同學   | 舉例：上課講話   |
|--------|---|---|--|---|
| 1.功能   | 腳的功能有哪些？踢是腳的功能  | 尺的功能是什麼？畫直線、測量,當玩具不是尺的功能所以不適合做  | 嘴巴的功能是什麼？吃東西、說話  | 嘴巴的功能是什麼？吃東西、說話                                       |
| 2.美好的  | 踢有哪些美好的行為？踢球<br>踢書包不美好,所以不適合做                                 |   | 說美好的話,你剛剛說的是美好的話嗎？不是,所以不適合   | 說美好的話,你剛剛說的是美好的話嗎？噢在問同學...(非惡意)                       |
| 3.地點   |   |   |  | 現在是上課時間,所以嘴巴應該做的是閉起來                                  |
| 4.重新開始 | 我們要重新開始做一遍適合的動作,現在是上課時間(地點/情境),腳的功能應該是坐在位子上,現在大家都坐好,很好,大家都有坐好 | 我們要重新開始做一遍適合的動作,現在是下課時間(地點/情境),不需要用到尺,所以應該把尺收在鉛筆盒裡<br>現在是上課時間,只要拿來畫線連連看,現在開始連連看 | 我們要重新開始做一遍適合的動作,現在是下課時間(地點/情境),請你對同學說好一句好話(你好,要不要出去玩...)你也可以選擇不說話,來做一次美好的適合的動作 | 我們要重新開始做一遍適合的動作,現在是上課時間(地點/情境),嘴巴的功能應該是保持安靜,現在大家都保持安靜 |

### ※教導應對方式：

1. 當看到同學有不適當行為時，請離他一手臂的距離，可以告訴他「想一想，功能、美好的、地點、重新開始」
2. 記住不要大聲用罵的方式提醒
3. 記住只講一次就好
4. 記住看起來很危險先離開不要靠近
5. 如果做不到提醒就不要靠近