

自我介紹

各位家長好：

本學年度很榮幸擔任貴子弟的社會老師！

我的名字是-----

清風徐來
嘉惠桑梓
珍珠奶茶



葉丙成教授的一句話憾動我

現代老師要學會行銷自己

- 所以今天我想利用班親會讓家長有機會認識我的教學理念，共創親師生共學共好共榮的局面！

夢的傳承願您更有信心

王政忠老師

「成就每一位孩子」是每一位教育人的夢想與責任，惟有教師專業才能成就每個孩子。夢N以此為夢的起點，持續共同為孩子努力。

他是全國最大規模教師自主研習的發起人

「我有一個夢」全國性教師研習

「夢的N次方」會一直走下去



夢的傳承願您更有信心

洪夢華老師

有備而來才能有效學習

學習有效更能自主學習

自主學習的基本功：

預習與如何做摘要

教方法、給學習任務

培養良好的學習習慣

參與投入學習的習性



我實踐我驕傲/不一樣的課堂風景

2019基北夢N小社～精采亮點活動——課堂「十」踐家分享(1)

實踐家
11/9 上午

宋挺美老師
新北市林口區麗林國小

楊婉婷老師
新北市板橋區海山國小

讀報融入社會教學—
臺灣物產概況與消費議題(高) 戰後臺灣的經濟發展(高)

徐惠珍老師
桃園市桃園區同安國小

馬金花老師
桃園市中壢區新街國小

成容老師
桃園市八德區大忠國小

社會遊樂園—主題式活動
教學認識人際關係(中)

從1.0到3.0—談我如何翻轉
社會教室的學習風景 (高)

我的社會動起來—
忙碌導師教社會(中)

2022台中夢N 國小社會 A

總 召 洪夢華老師
主 持 人 黃雅貴老師
林惠如老師
引 導 人 張雅煮老師



10位實踐家分享實踐課例 精采可期

許秋燕 彰化縣民生國小 三年級 生活與工作的轉變	洪萱芸 台中市內埔國小 五年級 清末開港通商	李曉秋 桃園市龍潭國小 六年級 文明與科技生活	賴芳玉 桃園市大業國小 六年級 愛與關懷的世界	王瓊瑤 苗栗縣農山國小 六年級 放眼世界看文化
蕭任熙 新北市龍埔國小 五年級 社會「五」動奇「續」	陳明怡 苗栗縣龍岡國小 六年級 日治生活的一天	徐惠珍 桃園市同安國小 五年級 從A到A+談我如何翻轉社會教室的學習風景	王 瑪 臺北市立大學附小 三年級 打開家鄉故事盒	賴佳秀 苗栗縣信義國小 五年級 生活與環境

時間 111.7.30(六) 地點 中興大學附中
全教網研習代碼 3453757

演而優則導/夢N小社共備講師

洪夢華 (分享螢幕畫面)

PowerPoint 投影片放映 - [實踐家分享說明_北區] - PowerPoint

北一區共備時程~1/19、2/26、3/18、4/08

週五/一晚間
20:00-21:30

陪伴講師：雅煮、德惠、桂蓉、挺美、惠珍、夢華

113.06.22-23 臺中場

北一區

113.09.28(六) 桃園場

盈安、依容、曉薇

侑誼、玉蘋、玉修、玟君、安誼

素敏、淑婉、心榆、君穎、惠琴

主題確定
四月下旬

張雅煮 (分享螢幕畫面)

2024夢N小社 實踐家 陪伴共學活動 北一區 113/01/19 (五) 20:00

113/01/19簽到

QR code

16:00

本日流程

1. 實踐家歷程說明。
2. 陪伴講師、實踐家相見歡。
3. 實踐家分享初步規劃。

共學夥伴

德惠：玉修、玟君、惠琴
挺美：盈安、曉薇、玉蘋
桂蓉：侑誼、依容
惠珍：芯榆、君穎
雅煮：素敏、淑婉、安誼

徐惠珍 Jenney

投影片 4/8

晚上8:12 | pmz-jyyd-edi

晚上8:30 | pmz-jyyd-edi

音量

1

領域核心素養、理念目標、學習重點

2

整合知識、
技能與態度

情境脈絡化
的學習

學習方法
及策略

活用實踐
的表現

老師的希望

不用死背的方式去學習社會
能跟生活產生連結而非無感

課堂的風景

動**腦**想動**手**做動**口**說
動**耳**聽動**眼**看互動**走動**

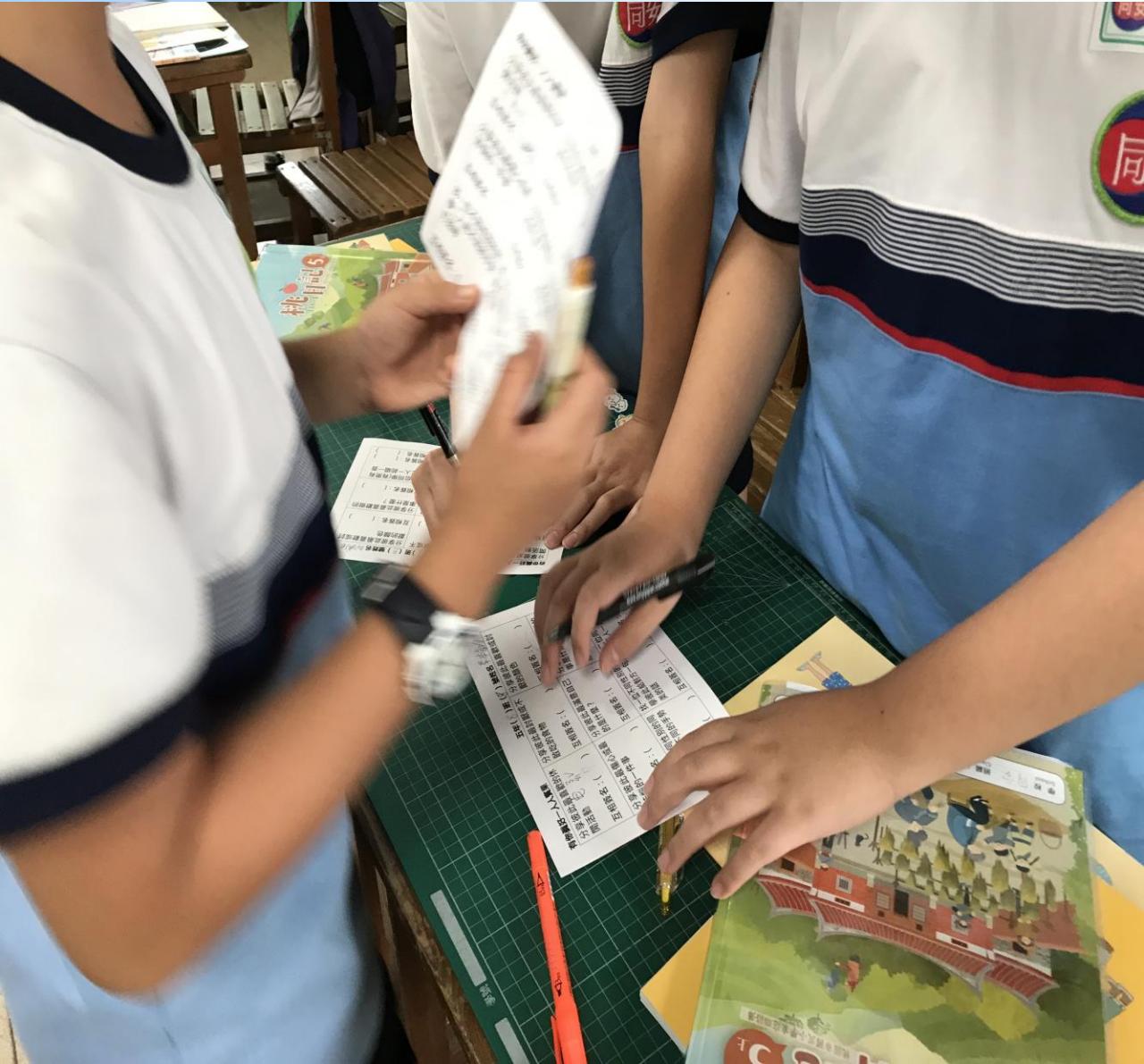
學生才是自己學習的主人
老師只是提供學習的方法

▲圖：素養導向教學設計的二大準則

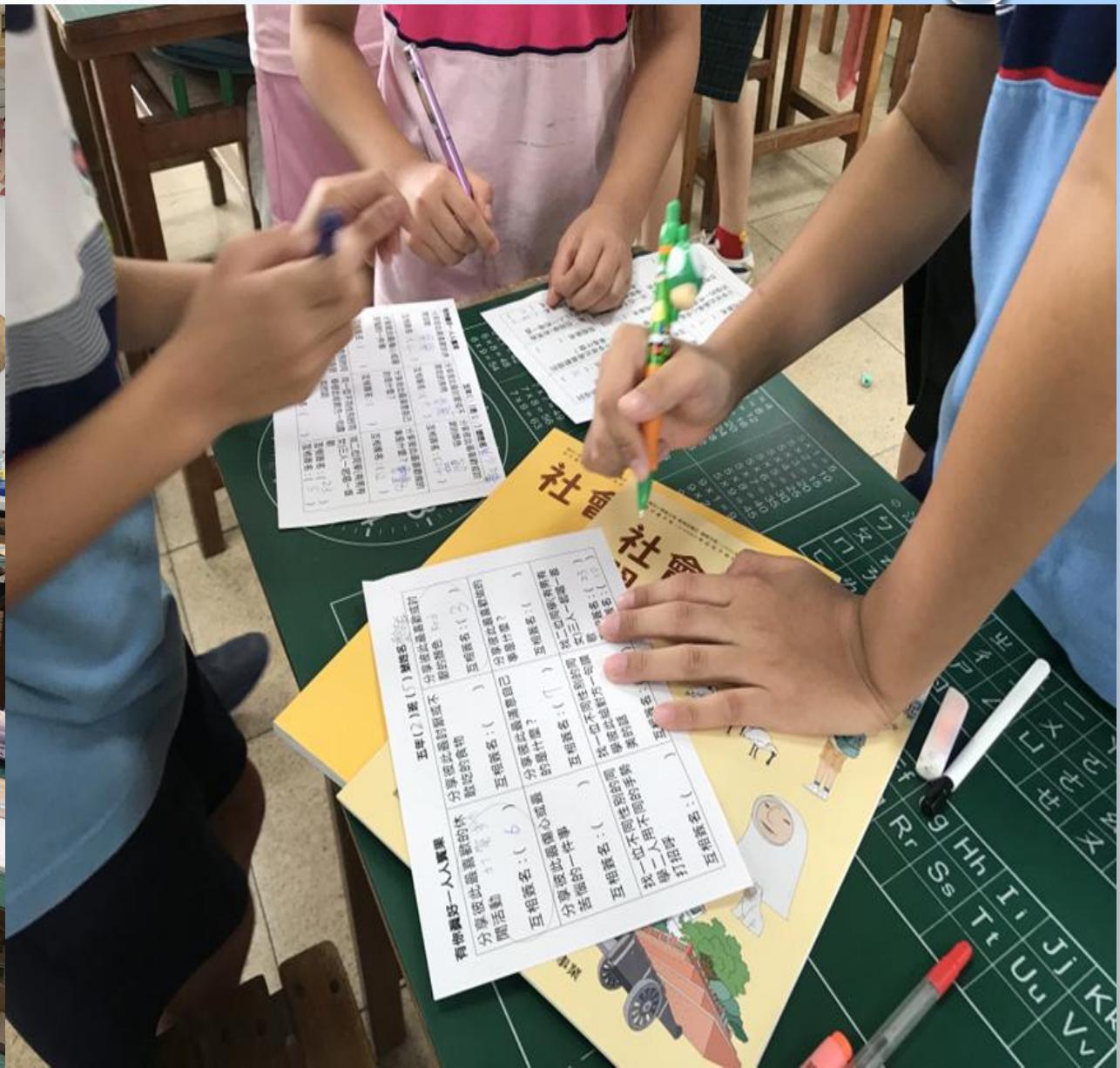
資料來源：國家教育研究院 范信賢研究員(2017)簡報資料。



透過口頭分享小組共作培養溝通表達團隊合作



透過口頭分享小組共作培養溝通表達團隊合作



運用學習策略培養歸納解釋系統思考能力



運用學習策略培養歸納解釋系統思考能力

有你真好一人一寶果		
五年(5)班 () 號姓名 ()		
分享彼此最喜歡的休閒活動	分享彼此最討厭或不敢吃的食物	分享彼此最喜歡或討厭的顏色
互相簽名: ()	互相簽名: ()	互相簽名: ()
分享彼此最傷心或最苦惱的一件事	分享彼此最滿意自己的是什麼？	分享彼此最喜歡做的事是什麼？
互相簽名: ()	互相簽名: ()	互相簽名: ()
找一位不同性別的同學二人用不同的手勢打招呼	找一位不同性別的同學彼此給對方一句讚美的話	找二位同學(有男有女)三人一起唱一首歌
互相簽名: ()	互相簽名: ()	互相簽名: ()



步驟二：精讀內容

從世界地圖看見臺灣的位置

世界上的陸地分為亞洲、歐洲、非洲、

美洲和大洋洲等五大洲，海洋有太平洋、大

西洋和印度洋等三大洋。從世界地圖上，可

以看到臺灣位在亞洲東部和太平洋的交界。

將世界地圖局部放大，我們可以進一

步探究臺灣的鄰國和鄰海。臺灣四周被海

洋包圍，東邊是太平洋，西邊與中國之間

隔著臺灣海峽，南邊與菲律賓之間隔著巴

士海峽，東北邊與日本、南韓(韓國)之間隔

著東海。

○切句：讀到句號時，用紅筆畫斜線。



步驟二：精讀內容

這一大段在說什麼？

從世界地圖看見臺灣的位置

世界上的陸地分為亞洲、歐洲、非洲、

美洲和大洋洲等五大洲，海洋有太平洋、大

西洋和印度洋等三大洋。從世界地圖上，可

以看到臺灣位在亞洲東部和太平洋的交界。

將世界地圖局部放大，我們可以進一步探究臺灣的鄰國和鄰海。臺灣四周被海洋包圍，東邊是太平洋，西邊與中國之間隔著臺灣海峽，南邊與菲律賓之間隔著巴士海峽，東北邊與日本、南韓(韓國)之間隔著東海。

找找關鍵字



一頁一Q 示範提問

Q：臺灣的四周有
哪些鄰海？

答案在課文
裡面找到

將世界地圖局部放大，**A**我們可以進一步探究臺灣的鄰國和鄰海。臺灣四周被海洋包圍，東邊是太平洋，西邊與中國之間隔著臺灣海峽，南邊與菲律賓之間隔著巴士海峽，東北邊與日本、南韓(韓國)之間隔著東海。

如何利用鄰國與鄰海來說明臺灣的位置？

閱讀圖文後可以
出哪些問題？



步驟三：用 6W—六何法提問

發生什麼事件?
或有什麼影響?

提到誰?
(有哪些人物)

如何解決或
如何影響?



提到
哪些地點?

提到哪些時間
或時機?

事情發生的原因?



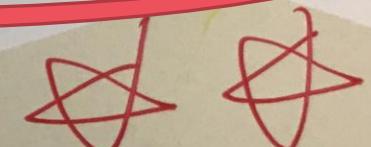
學生作業示例

Why、How等高層次提問

老街的轉變

到了現代，老街也有了轉變。有些老街沒落而人潮減少，有些老街則是傳統及新興商店並存，有些老街則經過規畫，維護原本的建築與街道，保留原始風貌。

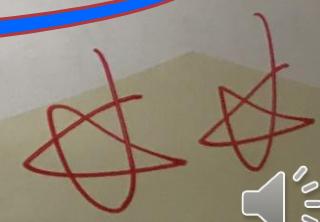
Q為什麼有些老街沒有沒落？



老街的轉變

到了現代，老街也有了轉變。有些老街沒落而人潮減少，有些老街則是傳統及新興商店並存，有些老街則經過規畫，維護原本的建築與街道，保留原始風貌。

Q為什麼有些老街可以保留原始風貌？

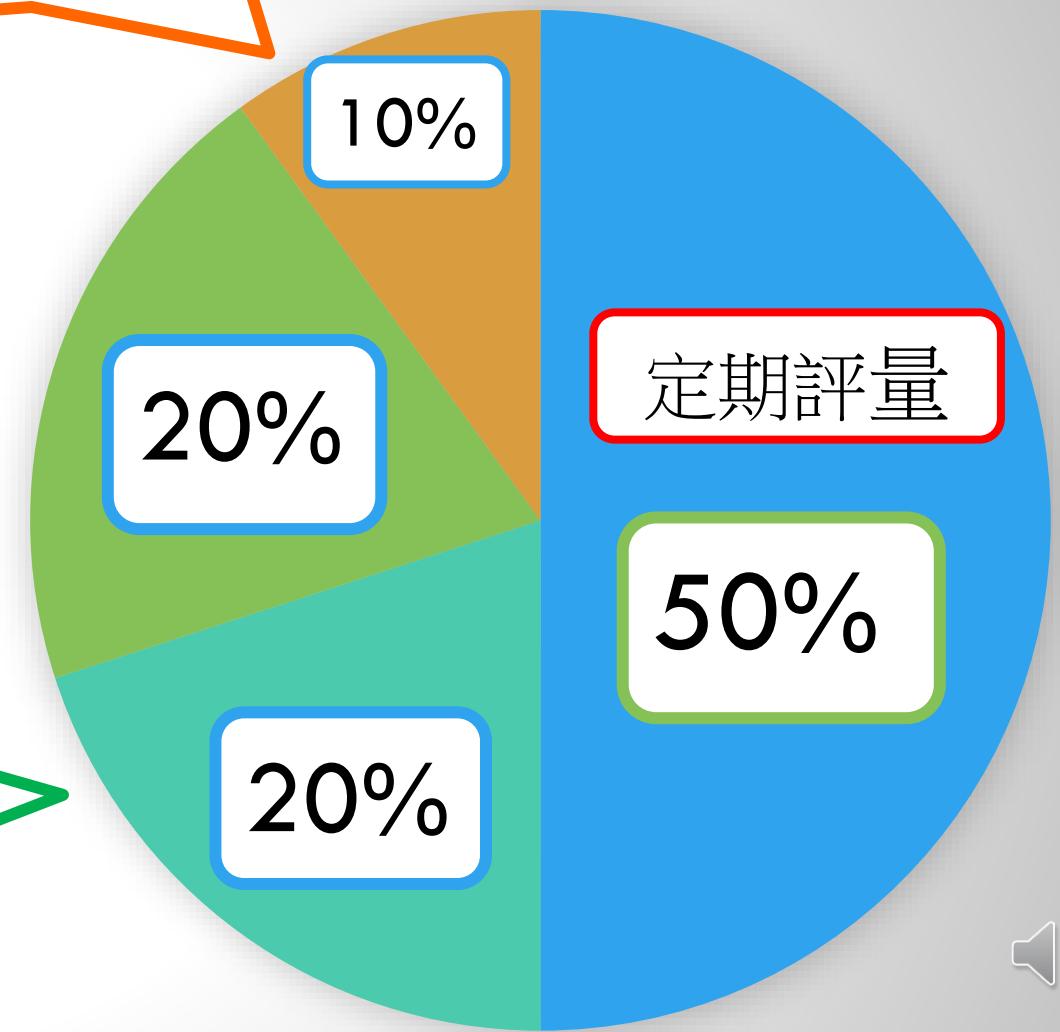


多元評量標準

課堂表現：
聆聽發表、提問
學習態度、口頭報告

紙筆作業：
單元習作、一頁一Q
平時測驗、學習單

實作評量：
讀圖與繪製圖表、閱讀分析資料
運用多元摘要法、統整學習內容
分組討論與共作、融入生活實踐



面臨什麼困難？

二週後
學習保存率

有效率
的學習



孩子習慣老師說學生聽
期待老師提供標準答案
沒有事先預習的概念
覺得寫筆記很麻煩

與家長建立伙伴關係/路才走得長遠